

¹Departament d’Infermeria i Fisioteràpia, Universitat de Lleida, 25198 Lleida.

²Grup de Recerca en Educació per a la Salut, Infermeria, Sostenibilitat i Innovació (GREISI). Institut de Recerca Biomèdica de Lleida Fundació Dr. Pifarré, IRBLleida, 25198 Lleida.

1 INTRODUCCIÓ

La intel·ligència artificial (IA) està transformant ràpidament tant la formació dels futurs professionals d’infermeria com la pràctica assistencial. Conèixer què en pensen els estudiants és fonamental per desenvolupar estratègies d’aprenentatge innovadores, eficaces i accessibles per a tothom. Per estudiar els factors que influeixen en l’acceptació i l’ús de la IA, es va utilitzar el model UTAUT2, que ajuda a entendre per què les persones decideixen incorporar una nova tecnologia durant el seu dia a dia.

3 MÈTODES

3.1. Disseny

Una metasíntesi qualitativa amb cerca d’estudis a les bases de dades PubMed, CINAHL i Web of Science entre octubre de 2024 i juliol de 2025 (publicades entre 2020 i 2025) que recollien les opinions i experiències dels estudiants sobre l’ús de la IA. La qualitat dels estudis es va avaluar amb ENTREQ guidelines. Els resultats es van agrupar segons els constructes del model UTAUT2.

3.3. Procés de selecció d’estudis

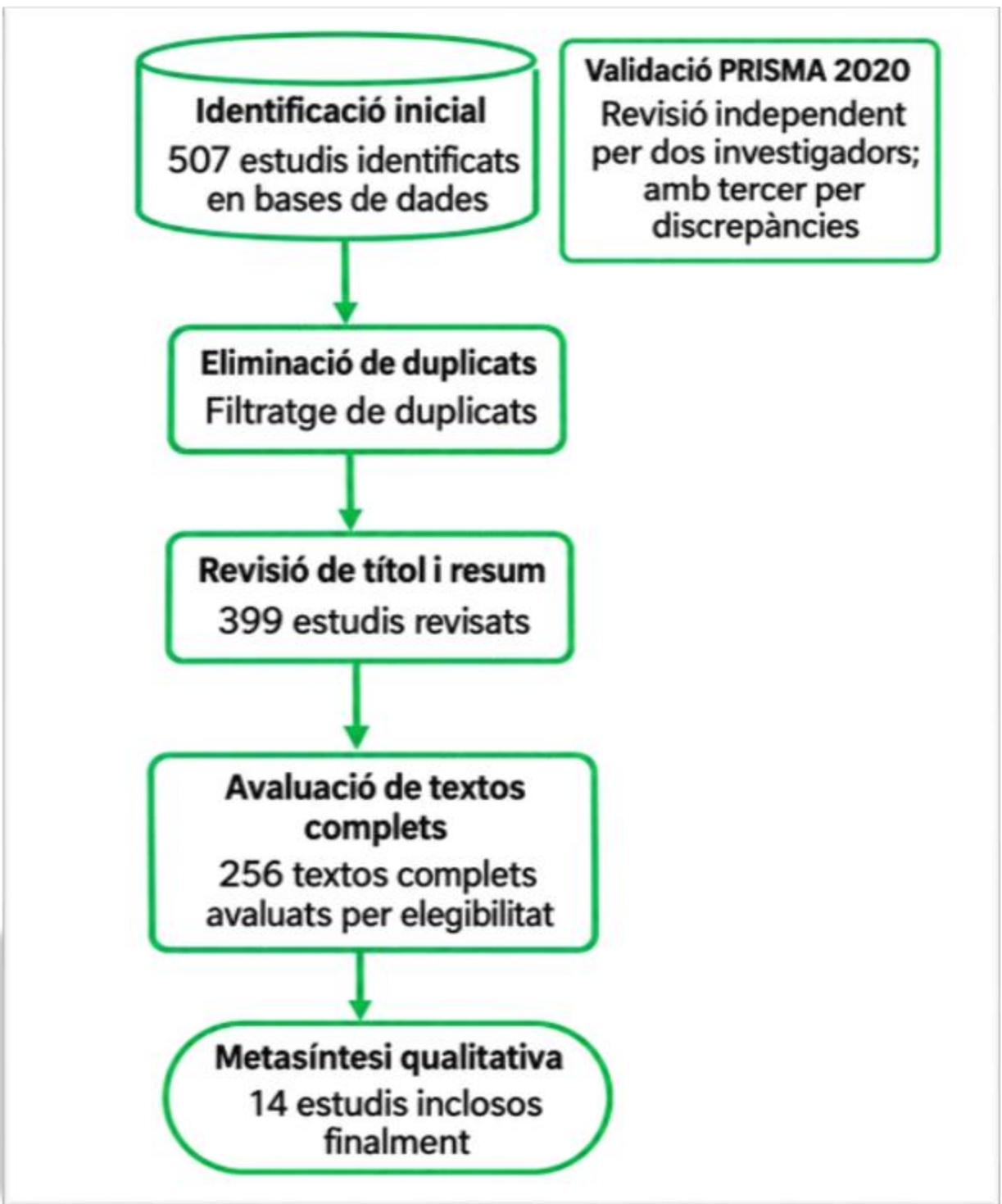


Figura 1. Adaptació PRISMA 2020.

2 OBJECTIU

Integrar l’evidència qualitativa disponible sobre les percepcions dels estudiants d’infermeria respecte a la incorporació de la IA en la formació acadèmica, utilitzant el model UTAUT2 com a marc interpretatiu dels factors que influeixen en la seva acceptació i ús.

3.2. Pregunta de recerca

La pregunta de recerca es va formular seguint el marc SPIDER:

Com perceben els estudiants d’infermeria la incorporació de la IA en la seva formació acadèmica i quins constructes, segons el model UTAUT2, condicionen la seva acceptació i ús?

3.4. Qualitat metodològica

Taula 1. Rigor i qualitat metodològica.

Qualitat metodològica	
Eina	QARI (Joanna Briggs Institute)
Nombre estudis	14
Resultat	Valoració global positiva en tots els estudis
Estudis exclosos	0
Conclusió final	Tots els estudis s’han inclòs

3.5. Anàlisi i síntesi dels resultats

Taula 2. Temes i constructes del model UTAUT2.

Relació dels temes transversals amb el model UTAUT2	
Ètica, control institucional i mecanismes de seguretat	Influència social
Plagi acadèmic	Condicions facilitadores i valor del preu
Equitat i accés de recursos	Condicions facilitadores i valor del preu

4 RESULTATS

Es van analitzar 14 estudis publicats entre 2020 i 2025, amb la participació de 458 estudiants d’infermeria de diversos països. En conjunt, els resultats mostren que els estudiants perceben la IA com una eina útil per millorar l’aprenentatge, facilitar l’accés ràpid a informació actualitzada, personalitzar l’estudi i reforçar competències com el pensament crític, la presa de decisions i el raonament clínic (expectativa de rendiment). Tanmateix, també expressen preocupació per la fiabilitat d’algunes respostes i pel risc de desenvolupar una dependència excessiva d’aquestes eines.

Pel que fa a l’expectativa d’esforç, els estudiants identifiquen barreres relacionades amb la necessitat de desenvolupar competències digitals, la manca de formació prèvia i algunes limitacions tècniques de les eines. A més, destaquen la dificultat de la IA per comprendre les emocions i abordar les dimensions humanes de la cura.

La influència del professorat i de les institucions es considera determinant per afavorir-ne l’acceptació i la integració curricular (influència social), especialment quan aquesta s’acompanya de lideratge acadèmic, orientacions ètiques clares i garanties sobre la privacitat de les dades. Igualment, la disponibilitat de recursos, la formació específica i l’accés equitatiu a les eines (condicions facilitadores) emergeixen com a factors essencials per a una implementació sostenible. El cost de determinades aplicacions (valor del preu) continua sent una limitació per a alguns estudiants.

Finalment, la percepció d’utilitat, la curiositat, l’interès i les experiències positives d’ús afavoreixen la intenció de continuar utilitzant aquestes tecnologies (motivació hedònica). L’experiència acumulada contribueix a consolidar hàbits d’ús i augmenta la confiança en les eines, sempre que es mantingui una perspectiva crítica i alineada amb els valors humanístics propis de la professió infermera.

5 CONCLUSIONS

La IA presenta un gran potencial en la formació infermera perquè facilita l’accés a la informació, personalitza l’aprenentatge i afavoreix el desenvolupament de competències clíniques. Tanmateix, la seva incorporació pot veure’s limitada per la manca de formació i les dificultats tècniques. El suport institucional i docent, juntament amb unes condicions facilitadores adequades i criteris ètics clars, són factors essencials per a una implementació efectiva. Malgrat els beneficis percebuts, especialment en l’àmbit clínic, la IA ha de ser considerada una eina complementària, i no substitutiva, del component humà en l’educació infermera. En aquest sentit, el model UTAUT2 ofereix un marc útil per comprendre els factors que influeixen en la seva acceptació i ús.

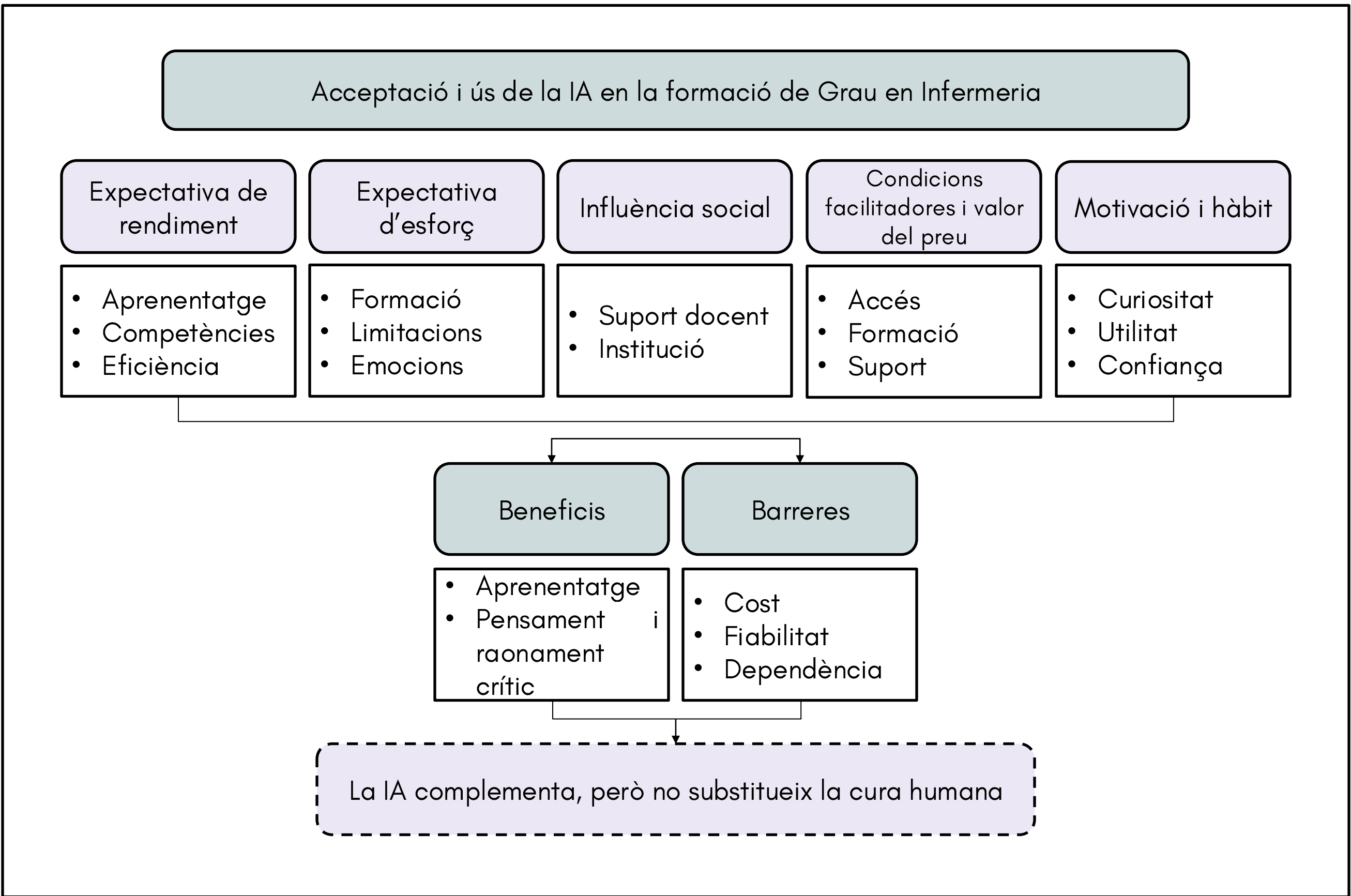


Figura 2. Factors que influeixen en l’acceptació i l’ús de la IA.

